

## Apprentissages faits avec l'enseignant du 06/11 au 17/11/2006 :

Le plan de travail est maintenant donné **pour une période de deux semaines**. Il s'accompagne depuis début novembre **d'un cahier de suivi des activités** (vous pouvez venir le voir en classe avec votre enfant le matin ou le soir si vous voulez) dans lequel les enfants peuvent pointer ce qu'ils ont déjà fait : par exemple tel coloriage magique, telle construction avec les kaplas (jeux en bois) ou avec les tangram. Ce système permet aux enfants d'**apprendre à s'organiser davantage et de prendre plus facilement des initiatives**.

- Dans le cadre du travail sur la littérature de jeunesse : Les enfants ont découvert et mis en relation plusieurs **albums avec des cauchemars** (voir bientôt le cahier de littérature) pour mieux comprendre chaque album et repérer comment chaque auteur s'y prend pour nous surprendre. Ce travail a été l'occasion pour les enfants de débattre et d'argumenter (en disant pourquoi...).
- Chant : « Mon voisin Matimbo » et autres chansons du **groupe Zut**.
- Motricité : mise en place d'un parcours d'escalade et de prise de risques permettant aux enfants de développer leurs possibilités physiques : grimper de différentes façons, utiliser différents appuis, franchir des obstacles variés en acceptant de perdre la situation d'équilibre habituelle (voir bientôt le cahier de découverte avec des photos). Nous avons fini ce travail par une représentation faite aux petits et aux moyens avec différentes façons de grimper et des positions acrobatiques en hauteur !
- Découverte : Pour savoir comment la lettre des correspondants arrivait en Finlande, nous sommes allés poser la question à un responsable **à la Poste de Provins**. Les enfants ont découvert qu'elle passait d'abord par plusieurs centres de tri avant de partir en Finlande par avion où là elle passerait à nouveau par des centres de tri avant d'être apportée à l'école par le facteur de la ville des correspondants.
- Découverte de la lecture et de l'écriture : Nous avons cherché et classé des mots avec les sons [A], [S] et [N] pour se sensibiliser à la composition sonore des mots et voir progressivement qu'un son peut avoir plusieurs écritures...
- Ecriture : travail sur **le geste graphique amenant à faire des boucles** (pour arriver à faire en lettres cursives les : l, e, f...)
- Création : dessins autour du travail sur les cauchemars
- Vocabulaire : jeux autour des positions (premier, deuxième, dernier, avant dernier, juste devant...)

### Liaison école / familles :

**Rappel** : chaque lundi, votre enfant peut prendre **un nouveau livre de bibliothèque en classe en échange de l'ancien – n'oubliez pas de lui faire faire un dessin** (ou nous le signaler pour qu'il le fasse en classe) lorsqu'il apprécie beaucoup une histoire pour le présenter aux autres et le mettre ensuite dans son cahier de littérature – le livre de bibliothèque sera à rapporter le lundi 4/12/06.

**Remarques sur votre enfant à la maison qui pourraient intéresser les enseignants, vos questions et commentaires... :**

## Apprentissages faits avec l'enseignant du 06/11 au 17/11/2006 :

Le plan de travail est maintenant donné **pour une période de deux semaines**. Il s'accompagne depuis début novembre **d'un cahier de suivi des activités** (vous pouvez venir le voir en classe avec votre enfant le matin ou le soir si vous voulez) dans lequel les enfants peuvent pointer ce qu'ils ont déjà fait : par exemple tel coloriage magique, telle construction avec les kaplas (jeux en bois) ou avec les tangram. Ce système permet aux enfants d'**apprendre à s'organiser davantage et de prendre plus facilement des initiatives**.

- Dans le cadre du travail sur la littérature de jeunesse : Les enfants ont découvert et mis en relation plusieurs **albums avec des cauchemars** (voir bientôt le cahier de littérature) pour mieux comprendre chaque album et repérer comment chaque auteur s'y prend pour nous surprendre. Ce travail a été l'occasion pour les enfants de débattre et d'argumenter (en disant pourquoi...).
- Chant : « Mon voisin Matimbo » et autres chansons du **groupe Zut**.
- Motricité : mise en place d'un parcours d'escalade et de prise de risques permettant aux enfants de développer leurs possibilités physiques : grimper de différentes façons, utiliser différents appuis, franchir des obstacles variés en acceptant de perdre la situation d'équilibre habituelle (voir bientôt le cahier de découverte avec des photos). Nous avons fini ce travail par une représentation faite aux petits et aux moyens avec différentes façons de grimper et des positions acrobatiques en hauteur !
- Découverte : Pour savoir comment la lettre des correspondants arrivait en Finlande, nous sommes allés poser la question à un responsable **à la Poste de Provins**. Les enfants ont découvert qu'elle passait d'abord par plusieurs centres de tri avant de partir en Finlande par avion où là elle passerait à nouveau par des centres de tri avant d'être apportée à l'école par le facteur de la ville des correspondants.
- Découverte de la lecture et de l'écriture : Nous avons cherché et classé des mots avec les sons [A], [S] et [N] pour se sensibiliser à la composition sonore des mots et voir progressivement qu'un son peut avoir plusieurs écritures...
- Ecriture : travail sur **le geste graphique amenant à faire des boucles** (pour arriver à faire en lettres cursives les : l, e, f...)
- Création : dessins autour du travail sur les cauchemars
- Vocabulaire : jeux autour des positions (premier, deuxième, dernier, avant dernier, juste devant...)

### Liaison école / familles :

**Rappel** : chaque lundi, votre enfant peut prendre **un nouveau livre de bibliothèque en classe en échange de l'ancien – n'oubliez pas de lui faire faire un dessin** (ou nous le signaler pour qu'il le fasse en classe) lorsqu'il apprécie beaucoup une histoire pour le présenter aux autres et le mettre ensuite dans son cahier de littérature – le livre de bibliothèque sera à rapporter le lundi 4/12/06.

**Remarques sur votre enfant à la maison qui pourraient intéresser les enseignants, vos questions et commentaires... :**