

Maternelle...

LIVRET DE SUIVI ET D'ÉVALUATION - moyenne et grande section -

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Code utilisé pour le suivi de l'acquisition des compétences :

- : la compétence doit continuer à être construite
l'enfant a montré des difficultés dans la construction de cette compétence et sera aidé de façon spécifique si nécessaire
- : la compétence commence à être acquise
l'enfant sait utiliser cette compétence dans des situations connues et assez simples, un entraînement l'aidera à la consolider
- : la compétence est bien maîtrisée
l'enfant utilise cette compétence dans des situations plus complexes, il peut aider les autres enfants à la construire
- ↗ : *l'enfant a fait des progrès importants par rapport à cette compétence*
- ✕ : *la compétence n'a pas encore été travaillée à cette période (les compétences font l'objet d'une programmation, elles ne sont pas systématiquement travaillées à chaque période)*

Synthèse du suivi de votre enfant

Année de moyenne section (4/5 ans) :

Enseignant :

Comment progresse et grandit mon enfant à l'école ? Comment entre-t-il dans des apprentissages plus abstraits ?		Remarques et observations des parents (<i>progrès à la maison...</i>)
Comment continue-t-il à s'adapter à la vie de l'école ? Comment arrive-t-il à être attentif ?	En quoi commence-t-il à travailler seul ?	
		<i>Signature des parents :</i>

Année de grande section (5/6 ans) :

Enseignant :

de septembre à janvier :

Comment progresse et grandit mon enfant à l'école ? Comment continue-t-il à entrer dans des apprentissages plus abstraits (notamment autour de la lecture) ?		Remarques et observations des parents (<i>progrès à la maison...</i>)
Comment s'adapte-t-il aux contraintes plus grandes du travail demandé ? Comment arrive-t-il à être attentif ?	En quoi commence-t-il à travailler seul et à prendre des initiatives ?	
		<i>Signature des parents :</i>

de janvier à juin :

Progrès faits en fin d'année de grande section :		Remarques et observations des parents :
Bilan de l'année de grande section :	Bilan de la scolarité dans l'école :	
		<i>Signature des parents :</i>

Décision du conseil de cycle pour l'année suivante :

Suivi de l'acquisition de ses compétences

1 - S'appropriier le langage oral

	moyenne section	grande section	
	JUIN	JANVIER	JUIN
ECHANGER, S'EXPRIMER			
➤ Nomme avec exactitude les personnes et objets de son environnement quotidien <i>(exemple : le matériel de la classe, ce qu'on trouve dans la cuisine...)</i>	dans son environnement proche	dans un environnement de plus en plus étendu	
➤ Nomme les actions liées à son vécu quotidien <i>(exemple : se laver les mains, se lever et s'asseoir...)</i>	pour des actions simples	pour des actions plus complexes ou moins habituelles	
➤ Raconte aux autres en se faisant comprendre un événement <i>(en désignant les personnes en jeu, les liens entre les faits et en utilisant les bons indicateurs temporels)</i>	de façon succincte	de façon de plus en plus élaborée	
➤ Articule et prononce correctement les mots de ses phrases		pour les mots avec des syllabes complexes aussi	
➤ Participe spontanément à un échange collectif en prenant l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue <i>(en écoutant les autres et en restant dans le sujet)</i>		de façon de plus en plus longue et avec des sujets plus complexes	
➤ Mémorise et récite avec expression les comptines et poésies apprises		textes plus longs et plus complexes	
➤ Raconte en se faisant comprendre une histoire inventée	avec l'aide d'un dessin	de façon plus en plus structurée	
COMPRENDRE UN MESSAGE			
➤ Répond correctement à une consigne simple donnée à l'oral <i>(exemple : aller chercher quelque chose)</i>		consigne différée dans le temps	
➤ Exécute jusqu'au bout une consigne donnée de façon collective pour un travail donné sur feuille <i>(exemple : entourer, colorier, compter...)</i>	avec des consignes simples :	avec des consignes plus complexes (deux tâches, utilisation d'un code...)	
COMPRENDRE UNE HISTOIRE			
➤ Raconte une histoire connue en restituant la trame narrative <i>(en rendant compte de l'ordre chronologique des actions et des relations logiques entre les événements)</i>	avec l'aide des illustrations	avec des histoires de plus en plus complexes :	
PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE			
➤ Produit des phrases puis des énoncés correctement construits et de plus en plus élaborés <i>(exemple : des explications, un récit...)</i>	énoncés de plus en plus longs	énoncés de plus en plus complexes	
➤ Utilise à bon escient le temps des verbes pour exprimer le passé et le futur		de façon de plus en plus précise et nuancée	
➤ Utilise le vocabulaire découvert de façon pertinente <i>(en l'utilisant notamment dans d'autres situations)</i>	vocabulaire proche du vécu des enfants	dans des domaines plus larges et plus complexes (sentiments...)	
➤ Montre un intérêt pour le sens des mots <i>(en repérant un mot jamais entendu, en essayant de comprendre un mot nouveau en contexte, en interrogeant l'enseignant...)</i>			

Bilan à la fin de la grande section : s'appropriier le langage oral

- comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente	
- nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne	
- formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question	
- raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu ou une histoire inventée	
- prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue	

2 - Découverte de l'écrit

2.1 Se familiariser avec l'écrit

	moyenne section JUIN	grande section	
		JANVIER	JUIN
DECOUVRIR LES SUPPORTS DE L'ECRIT			
➤ Reconnaît et nomme les supports les plus fréquents qui contiennent de l'écrit et en comprend les fonctions (<i>exemple : le journal informe, une affiche fait la promotion d'un évènement...</i>)		avec un nombre plus grand de supports	
➤ Se repère dans un livre : couverture, page, images et texte (<i>exemple : connaître les informations qui se trouvent généralement sur la couverture</i>)			
➤ S'oriente dans l'espace de la page (<i>exemple : savoir où commence et se termine un texte, distingue le haut et le bas d'une page...</i>)			
COMPRENDRE UNE HISTOIRE			
➤ Repère, nomme et décrit les différents personnages (<i>exemple : c'est une petite fille aux cheveux bouclés, elle est très curieuse</i>)	avec les personnages principaux	avec plus de personnages et de façon de plus en plus précise	
➤ Repère le personnage principal (en le retrouvant sur les illustrations) et explique le début de son histoire (<i>exemple : le héros est malheureux parce qu'il se sent différent des autres</i>)	avec des enjeux simples	avec des enjeux de plus en plus complexes	
➤ Connaître quelques contes en sachant les raconter brièvement et en étant capable d'y faire référence (<i>exemple : c'est comme dans le petit chaperon rouge, le loup change sa voix</i>)	pour 2 ou 3 contes	pour 5 à 6 contes	
PRODUIRE DU LANGAGE ECRIT			
➤ Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant en utilisant un vocabulaire précis et une syntaxe adaptée (<i>exemple : écrire la légende d'une photo, un article pour le journal</i>)		avec des enchaînements clairs, une cohérence d'ensemble	

Bilan à la fin de la grande section : se familiariser avec l'écrit

- identifier les principales fonctions de l'écrit	
- écouter et comprendre un texte lu par l'adulte	
- connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes	
- produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte	

2.2 Se préparer à apprendre à lire et à écrire

	moyenne section JUIN	grande section	
		JANVIER	JANVIER
DISTINGUER LES SONS DE LA PAROLE			
➤ Distingue et dénombre les syllabes d'un mot (exemple : dans « mai-son », il y a deux syllabes)			
➤ Localise les syllabes dans un mot (début, fin) (exemple : dans « moto », on entend [mo] au début)		Avec des mots plus longs et plus complexes	
➤ reconnaît une même syllabe dans plusieurs énoncés (exemple : trouver des mots qui riment)	trouver des mots qui riment	dans des énoncés plus variés et à des places différentes dans les mots	
➤ manipule les syllabes dans un mot (exemple : isoler une syllabe, enlever une syllabe, recombinaison de plusieurs syllabes dans un autre ordre...)	avec des mots simples et courts	avec des mots de plus en plus complexes	
➤ différencie les sons (exemple : repérer la différence entre des sons proches : f/v, s/ch...)			
ABORDER LE PRINCIPE ALPHABETIQUE			
➤ Distingue et fait correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit (en sachant que l'écrit est fait d'une succession de mots où chaque mot écrit correspond à un mot oral)		avec des énoncés plus longs	
➤ Prononce un mot en marquant les syllabes (en sachant que les mots qu'ils prononcent ou qu'ils entendent sont composés de syllabes)			
➤ commence à mettre en relation des sons et des lettres (en faisant correspondre lettre et son pour quelques voyelles et quelques consonnes quand la forme sonore est bien repérée)			de façon plus précise
➤ Connaît le nom de la plupart des lettres de l'alphabet (sans que la connaissance de l'alphabet dans l'ordre traditionnel soit requise à ce stade)	celles de son prénom au moins + quelques autres	la plupart des lettres dans en caractère d'imprimerie et cursive	
➤ Cherche par différents essais à proposer une écriture pour un mot puis un pour un court énoncé	en utilisant les affichages	en utilisant ses connaissances sur les lettres et les sons	
APPRENDRE LES GESTES DE L'ECRITURE			
➤ se positionne dans sa chaise, tient son stylo et maintient sa feuille de façon à avoir une bonne écriture			
➤ reproduit de façon de plus en plus précise les tracés de base de l'écriture (cercle, verticale, horizontale, enchaînement de boucles et d'ondulations)		sur une ligne puis à l'intérieur d'un interligne	
➤ écrit de mémoire son prénom	en majuscules d'imprimerie	en écriture cursive	
➤ copie sous la conduite de l'enseignant des petits mots simples (exemple : recopier quelques mots pour la fête des mères)	en majuscules d'imprimerie	Progressivement en écriture cursive	

Bilan à la fin de la grande section : se préparer à apprendre à lire et à écrire

- différencier les sons	
- distinguer les syllabes d'un mot prononcé	
- reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés	
- faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit	
- reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet	
- mettre en relation des sons et des lettres	
- copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées	
- écrire en écriture cursive son prénom	

3 – Découverte du monde (les nombres)

	moyenne section JUIN	grande section	
		JANVIER	JUIN
APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES			
➤ récite la suite des nombres jusqu'à...
➤ écrit les chiffres	au moins jusqu'à 5	jusqu'à 9 sans modèle	
➤ associe le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée (exemple : lit les nombres écrits de façon chiffrée sur un dé)	jusqu'à 5	jusqu'à 10 au moins	
➤ compare des nombres	en constellation (dé) puis avec des petits nombres	avec des nombres de plus en plus grands et plus nombreux	
➤ utilise les nombre pour résoudre des problèmes (exemple : il y a cinq perles dans une boîte, combien y en aura-t-il si j'en ajoute (ou retire) trois ?)		avec des nombres de plus en plus grands	
➤ dénombre une quantité en utilisant la suite orale jusqu'à... (exemple : dire combien il y a de jetons dans une boîte)
➤ réalise une collection avec.... (exemple : mettre dans une boîte 10 jetons, dessiner 8 ronds) éléments éléments	... éléments

Bilan à la fin de la grande section : approcher les quantités et les nombres

- comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités	
- mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30	
- dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus	
- associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée	

4 – Vivre ensemble et devenir élève

	moyenne section JUIN	grande section	
		JANVIER	JUIN
VIVRE ENSEMBLE, APPRENDRE LES REGLES DE CIVILITE			
➤ respecte les autres et respecte les règles de la vie commune			
➤ contrôle ses émotions, fait preuve de confiance en soi			
COOPERER ET DEVENIR AUTONOME			
➤ est autonome dans ses gestes quotidiens (exemple : se déshabille et s'habille seul...)			
➤ s'intéresse aux autres : écoute, aide, coopère			
➤ prend des responsabilités et fait preuve d'initiative (exemple : transmet un courrier à un autre enseignant, range la classe...)			
➤ accepte et exécute en autonomie des tâches simples, joue son rôle dans des activités scolaires			
COMPRENDRE CE QU'EST L'ECOLE			
➤ identifie les adultes de l'école et leur rôle			
➤ demande de l'aide quand c'est nécessaire			
➤ dit ce qu'il apprend			

Bilan à la fin de la grande section : devenir élève

- respecter les autres et respecter les règles de la vie commune	
- écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide	
- éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions	
- identifier les adultes et leur rôle	
- exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires	
- dire ce qu'il apprend	

Maternelle...

Suivi du parcours et de l'adaptation des enfants à l'école en petite et moyenne section

Nom : Prénom : né(e) le

Ce livret a pour but de rendre compte du parcours et des progrès faits par les enfants dans différents domaines au début de leur scolarité.

	Année / <i>à la fin de la toute petite section (2/3 ans)</i> enseignant :	Année / <i>à la fin de la petite section (3/4 ans) :</i> enseignant :	Année / <i>Au milieu de la moyenne section (4/5 ans) :</i> enseignant :
Entrée dans le langage : ▪ <i>Quels sont les progrès faits au niveau du langage ? (se faire comprendre, raconter ce qui s'est passé, comprendre ce qui est demandé, réciter une comptine...)</i> ▪ <i>Quelles sont les situations qui motivent l'enfant à utiliser le langage ?</i>			
Communication et relations avec les autres : ▪ <i>Quels sont les progrès faits au niveau des relations qu'il a avec les autres ? (avec les autres enfants, avec les adultes)</i> ▪ <i>Quelles sont les situations dans lesquelles l'enfant communique et/ou coopère volontiers ?</i>			
Adaptation aux contraintes de la vie scolaire – disponibilité : ▪ <i>Quels sont les progrès faits par l'enfant au niveau de son attitude ?(acceptation de la rupture avec la famille, respect des consignes...)</i> ▪ <i>Quelles sont les situations qui semblent rassurer, canaliser et motiver cet enfant ?</i>			
Autres remarques : ▪ <i>Comment se développe l'enfant au niveau physique et moteur ?</i> ▪ <i>Quelles sont les activités qui le motivent ?</i>			
Commentaires des parents : ▪ <i>Semble-t-il y avoir un décalage entre ce que fait votre enfant à la maison et ce qu'il fait à l'école ?</i> ▪ <i>Comment voyez vous votre enfant grandir et progresser à la maison ?</i>			