

Programmation des ateliers de langage oral – enfants de petite section

Période 1 (septembre – octobre)	Période 2 (novembre – décembre)	Période 3 (janvier – février)	Période 4 (mars – avril)	Période 5 (mai – juin)
<p>📖 Conduire tous les enfants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>prendre la parole</u> devant le groupe classe pour présenter un objet choisi librement par eux - <u>nommer</u> et <u>décrire</u> cet objet - <u>poser des questions</u> <p>👉 « nos petits trésors »</p>				
<p>📖 Conduire tous les enfants à <u>désigner des personnes connues</u> et à <u>décrire des actions</u>, à partir d'un support iconique, à <u>raconter un événement</u> vécu en classe</p> <p>👉 « les photos d'anniversaire »</p>				
<p>📖 Conduire tous les enfants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>acquérir et utiliser un champ lexical de plus en plus étendu</u> à partir d'un thème familial : les vêtements - <u>les décrire</u> en étant de plus en plus précis (taille, couleur, matière) - <u>justifier</u> ses choix <p>👉 « mes habits »</p>				
<p>📖 Conduire tous les enfants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>discriminer et nommer</u> les principales couleurs et formes - <u>nommer et décrire</u> précisément des objets <p>👉 des cadeaux pour « Monsieur couleur » et « monsieur forme »</p>				
<p>📖 Conduire tous les enfants à vaincre leur peur pour <u>oser prendre la parole</u> dans le groupe</p> <p>👉 « je me présente »</p>				
<p>📖 Conduire tous les enfants à <u>demander quelque chose</u> à des récepteurs différents en utilisant les formes linguistiques adéquates</p> <p>👉 « je fais une demande »</p>				
<p>Conduire tous les enfants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>répondre à une offre ou à une demande</u>, manifester un refus ou une acceptation en utilisant les formes linguistiques adéquates - <u>acquérir et utiliser un champ lexical de plus en plus étendu</u> = le nom des fruits puis des saveurs <p>👉 « j'accepte / je refuse »</p>				
<p>Conduire tous les enfants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>oser prendre la parole</u> devant le groupe et <u>émettre des hypothèses</u> - <u>acquérir et utiliser un champ lexical de plus en plus étendu</u> : les sensations <p>👉 « c'est doux ? »</p>				
<p>Conduire tous les enfants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>raconter des événements</u> de leur vie quotidienne, liés à la présence ponctuelle chez eux de la marionnette de la classe - <u>répondre à des questions</u> <p>👉 « Coquinette est venue chez moi »</p>				
<p>Conduire l'élève à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>oser prendre la parole</u> - <u>exprimer ses sensations et ses goûts personnels</u> <p>👉 « la bonne odeur »</p>				
<p>Conduire tous les enfants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>coopérer par le langage et demander quelque chose</u> - <u>acquérir et utiliser un champ lexical de plus en plus étendu</u> : la cuisine et la nourriture <p>👉 « le coin cuisine »</p>				

Période 1 (septembre – octobre)	Période 2 (novembre – décembre)	Période 3 (janvier – février)	Période 4 (mars – avril)	Période 5 (mai – juin)
	Conduire tous les enfants à moduler sa voix pour exprimer différents sentiments ↳ « la bonne voix »			
		Conduire tous les enfants à : - <u>oser prendre la parole</u> avec un adulte de l'école en dehors de la classe - <u>demander quelque chose</u> ↳ « je voudrais... »		
		Conduire tous les enfants à discriminer et <u>nommer la taille</u> des objets ↳ « petit, moyen, grand »		
		Conduire tous les enfants à : - <u>acquérir et utiliser un champ lexical de plus en plus étendu</u> : le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace (sur/sous – en haut/en bas) - <u>transmettre des informations à un récepteur</u> pour le faire agir sans avoir recours aux gestes ou aux déictiques ↳ « sur, sous... »		
		📖 Conduire tous les enfants à : - <u>demander quelque chose</u> à des récepteurs différents en utilisant les formes linguistiques adéquates - <u>acquérir et utiliser un champ lexical de plus en plus étendu</u> : le nom des fruits et légumes, les adjectifs numériques - utiliser les formules de politesse - <u>comprendre une consigne et demander à ce qu'elle soit répétée si besoin</u> ↳ « je fais mes courses » (en prolongement de « je fais une demande »)		
		📖 Conduire tous les enfants à : - <u>acquérir et utiliser un champ lexical de plus en plus étendu</u> : le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace (devant/derrière/au milieu) - <u>discriminer et nommer</u> les principales couleurs et formes ↳ « devant, derrière, au milieu... »		
			Conduire tous les enfants à <u>expliquer quelque chose</u> : utiliser des connecteurs, et des adverbes ↳ « comment ça marche ? »	
			Conduire tous les enfants à <u>argumenter</u> : utiliser les connecteurs logiques ↳ « comment habiller la poupée ? »	
			+ à voir : <i>exprimer des choix</i>	

Programmation des ateliers de langage oral – enfants de moyenne section

Période 1 (septembre – octobre)	Période 2 (novembre – décembre)	Période 3 (janvier – février)	Période 4 (mars – avril)	Période 5 (mai – juin)
<p>📖 Conduire tous les enfants à désigner des personnes connues et à décrire des actions, à partir d'un support iconique, à raconter un événement vécu en classe ↳ « les photos d'anniversaire »</p>				
<p>📖 Conduire tous les enfants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - discriminer et nommer les principales couleurs et formes - nommer et décrire précisément des objets ↳ des cadeaux pour « Monsieur couleur » et « monsieur forme »				
<p>📖 Conduire tous les enfants à demander quelque chose à des récepteurs différents en utilisant les formes linguistiques adéquates ↳ « je fais une demande »</p>				
<p>Conduire tous les enfants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - répondre à une offre ou à une demande, manifester un refus ou une acceptation en utilisant les formes linguistiques adéquates - acquérir et utiliser un champ lexical de plus en plus étendu = le nom des fruits puis des saveurs ↳ « j'accepte / je refuse »				
<p>Conduire tous les enfants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - oser prendre la parole devant le groupe et émettre des hypothèses - acquérir et utiliser un champ lexical de plus en plus étendu : les sensations ↳ « c'est doux ? »				
<p>Conduire tous les enfants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquérir et utiliser un champ lexical de plus en plus étendu : le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace (sur/sous – en haut/en bas) - transmettre des informations à un récepteur pour le faire agir sans avoir recours aux gestes ou aux déictiques ↳ « sur, sous... »				
<p>📖 Conduire tous les enfants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquérir et utiliser un champ lexical de plus en plus étendu : le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace (devant/derrière/au milieu) - discriminer et nommer les principales couleurs et formes ↳ « devant, derrière, au milieu... »				
	<p>Conduire l'élève à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - oser prendre la parole - exprimer ses sensations et ses goûts personnels ↳ « la bonne odeur »			
	<p>Conduire tous les enfants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - coopérer par le langage et demander quelque chose - acquérir et utiliser un champ lexical de plus en plus étendu : la cuisine et la nourriture ↳ « le coin cuisine »			
	<p>Conduire tous les enfants à discriminer et nommer la taille des objets ↳ « petit, moyen, grand »</p>			
	<p>Conduire tous les enfants à moduler sa voix pour exprimer différents sentiments ↳ « la bonne voix »</p>			

Période 1 (septembre – octobre)	Période 2 (novembre – décembre)	Période 3 (janvier – février)	Période 4 (mars – avril)	Période 5 (mai – juin)
	Conduire tous les enfants à : - <u>oser prendre la parole</u> avec un adulte de l'école en dehors de la classe - <u>demander quelque chose</u> ↳ « je voudrais... »			
	Conduire tous les enfants à : - <u>demander quelque chose</u> à des récepteurs différents en utilisant les formes linguistiques adéquates - <u>acquérir et utiliser un champ lexical de plus en plus étendu</u> : le nom des fruits et légumes, les adjectifs numériques - <u>utiliser les formules de politesse</u> - <u>comprendre une consigne et demander à ce qu'elle soit répétée si besoin</u> ↳ « je fais mes courses » (en prolongement de « je fais une demande »)			
		Conduire tous les enfants à <u>expliquer quelque chose</u> : utiliser des connecteurs, et des adverbes ↳ « comment ça marche ? »		
		Conduire tous les enfants à <u>argumenter</u> : utiliser les connecteurs logiques ↳ « comment habiller la poupée ? »		
+ à voir : <i>exprimer des choix</i>				