

MODULE 1 - découvrir outils, matières et procédés pour laisser des traces

➤ Il s'agira de conduire tous les enfants à :

1) utiliser différents outils, matières et procédés pour laisser des traces (exploration)

- **les empreintes** : avec différents objets → avec de la peinture épaisse/fluide, avec la pointe d'un doigt/de tous les doigts/une main/deux mains/ses ongles, avec une seule couleur/deux couleurs/plusieurs couleurs, sur papier/lisse/granulé/mouillé/froissé
- **le point** : avec doigt, pinceaux, peignes... → en appuyant plus ou moins fort...

- **les tâches** : avec un vaporisateur, sur papier mouillé, sur papier journal... → *éclabousser, déposer des goûtes d'encre sur un support humide, pliage en symétrie à partir de tâches...*

- **les traits** : avec doigt, pinceaux, rouleaux, petites voitures → *faire glisser le doigt ou des objets (petites voitures, billes...), gratter de la peinture fraîche qui a été étalée avec une fourchette, frotter et traîner du carton ondulé*

- **les coulures** : avec une paille et de l'encre colorée

- **les courbes, les serpents** : feutres, craies d'art → *tracer des courbes, des cercles, des escargots, des vagues...*

↳ **pour aller plus loin** (notamment avec les MS) : recherche autour organisation des traces (alternance, superposition, croisement, répétition...), dessiner autour des empreintes, travail autour d'une représentation donnée : l'arbre, le bonhomme...

2) classer et comparer différentes productions (en parallèle avec 1) :

- comparer les traces laissées par des objets différents
- comparer la trace et l'objet utilisé
- comparer les travaux des enfants entre eux
- comparer les travaux des enfants avec le travail d'artistes

↳ **pour aller plus loin** (notamment avec les MS) : retrouver les procédés utilisés par un artiste

Au niveau langagier :

- **Conduites langagières travaillées** : nommer, décrire, expliquer

➤ Il s'agira de conduire tous les enfants à :

- enrichir leur vocabulaire autour des outils, matières et procédés
- faire des phrases correctement construites puis les complexifier progressivement pour expliquer leur travail ou comparer deux productions

MODULE 2 - sortir et ranger du matériel

➤ Il s'agira de conduire tous les enfants à :

- savoir sortir et ranger le matériel dans la classe de façon autonome

Séquence 1 : découvrir, nommer, décrire et distinguer les différents objets accessibles dans la classe
↳ *classement des objets (jeux, matériel pour créer...) avec la réalisation d'une affiche*

Séquence 2 : repérer où sont rangés ces objets
↳ *travail sur le repérage dans la classe*

↳ **pour aller plus loin** (notamment avec les MS) : demander du matériel, classement des objets selon la matière...

Au niveau langagier :

- **Conduites langagières travaillées** : nommer, décrire, expliquer

- **Il s'agira de conduire tous les enfants à :**
 - enrichir leur vocabulaire autour du matériel
 - demander une information : où se trouve ou se range tel matériel ?

PROJET = décorer la classe et le couloir

➤ s'approprier les lieux

➤ découvrir le matériel de la classe

➤ prendre des habitudes de travail (répartition en ateliers, rangement...)

MODULE 3 - se repérer dans le fonctionnement dans la classe pour être acteur du projet

➤ Il s'agira de conduire tous les enfants à :

- se repérer dans la journée avec l'aide des affichages
- prendre leur place dans les ateliers, travailler avec les autres
- oser prendre la parole

Séquence 1 : prendre des repères dans le temps
↳ *utilisation des affichages pour savoir à quel moment on se trouve dans la journée, puis dans la semaine (MS)*

Séquence 2 : acquérir des repères pour prendre sa place dans les ateliers (dirigé ou en autonomie)
↳ *travail notamment sur les règles de la classe + en relation avec : sortir/ranger le matériel*

Séquence 3 : oser prendre la parole
↳ *voir les ateliers ritualisés de langage oral*

↳ **pour aller plus loin** (notamment avec les MS) : passer de travailler à côté des autres à coopérer avec les autres (marché aux savoirs), mettre en place un système d'inscription avec des étiquettes pour les ateliers en autonomie

Au niveau langagier :

- **Conduites langagières travaillées** : nommer, décrire, expliquer

➤ Il s'agira de conduire tous les enfants à :

- enrichir leur vocabulaire autour des outils, matières et procédés
- faire des phrases correctement construites puis les complexifier progressivement pour expliquer leur travail ou comparer deux productions

TRACE ECRITE :

Création d'un cahier de découverte : « faisons des traces pour décorer » + affichages

- 1) narration du travail fait
- 2) morceaux de productions (traces variées) commentés
- 3) présentation des outils, matériel et gestes découverts

EVALUATION :

- nommer le matériel et les principaux outils

↳ **critères de réussite** : - *précision du vocabulaire*
- *richesse du vocabulaire*

- raconter une séance

↳ **critères de réussite** : - *faire des phrases*
- *complexité des phrases*

- utiliser de façon variée un outil et/ou une matière

↳ **critères de réussite** : - *variété des réponses proposées*

- prendre part aux ateliers

↳ **critères de réussite** : - *oser prendre la parole*
- *niveau d'autonomie*