Le cahier de découverte

A quoi sert ce cahier ?

- **donner aux enfants des repères** sur les découvertes et les apprentissages menés en classe afin de **les aider à mieux consolider leurs connaissances** ;
- permettre de **mettre en relation des apprentissages** (s'aider de certaines connaissances pour arriver à en découvrir de nouvelles) ;
- **permettre aux parents de suivre le travail et les progrès faits par leur enfant à l'école**.

Que contient ce cahier ?

- il reprend sous la forme de petites synthèses quelques uns des apprentissages faits en classe ;
- il présente aussi là où en est votre enfant dans les apprentissages : vous y trouverez des exemples d'activités faites par votre enfant et qu'il aura réussi ;

Comment fonctionne ce cahier ?

En classe :

Les synthèses seront faites avec les enfants. Ce cahier sera à disposition dans la classe pour que les enfants puissent y faire référence facilement s'ils en ont besoin.
Une partie de ce qu'il y a dans ce cahier se fera en fonction des enfants : de leur parcours, de leurs envies et de leurs besoins. Chaque enfant aura rapidement un cahier différent des autres et qui lui sera propre.

A la maison :

Ce cahier sera remis dans les familles régulièrement, il faudra bien le ramener à chaque fois le lundi ou au retour des vacances.
Ce document se veut être **un outil de liaison entre l'école, votre enfant et vous**. Vous pouvez donc l'utiliser pour parler avec votre enfant de ce qu'il a appris, découvert et fait à l'école. **Attention** : le but n'est **pas du tout** de l'utiliser comme un cahier de leçons que l'enfant devrait apprendre et réciter !

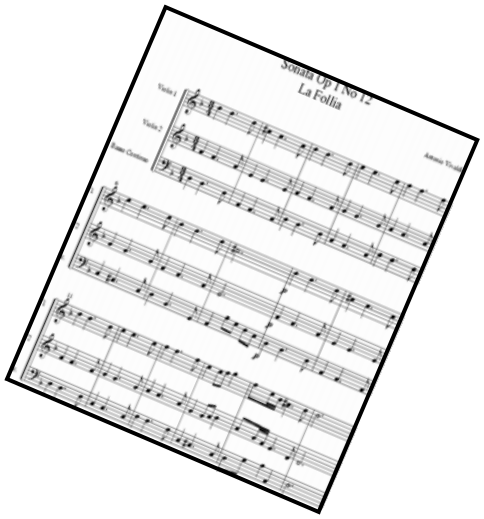
Il est donc important de veiller au bon état de ce cahier
et de le ramener rapidement à l'école pour qu'il continue à se remplir…

FICHE DECOUVERTE :

deux grands compositeurs

Informations pour les parents : en classe, les enfants découvrent différentes musiques sous la forme d'une simple écoute (pour le plaisir) ou accompagnés de jeux (par exemple, suite à l'écoute de « l'hiver » de Vivaldi, les enfants ont été amené eux aussi à traduire non plus avec des violons comme Vivaldi mais avec des jeux vocaux le thème de l'hiver (le vent, la neige…). C'est la maman de Jimmy qui est venue nous faire découvrir sa passion de Chopin qui lui aussi est né en Pologne.

Antonio VIVALDI : c'est un grand compositeur.
Nous avons découvert son « concerto pour mandolines » et des extraits de son œuvre « les 4 saisons ». Elles sont jouées **au violon**.



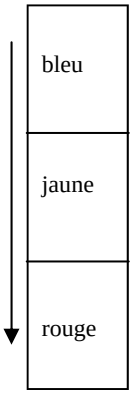
Frederic CHOPIN : c'est aussi un grand compositeur.
Nous avons découvert plusieurs des ses œuvres : « Nocturnes » et « Valses ». Elles sont jouées **au piano**.

Découvrir les possibilités de son corps : sauter haut et loin

Informations pour les parents : il s'agissait pour les enfants à travers des jeux variés de...

- découvrir de nouvelles formes d'actions : différentes extensions avec les parties du corps
- enchaîner différents types de gestes (prise d'élan, appui et extension)
- coordonner différentes attitudes (bras, jambe, buste) pour sauter plus loin ou plus haut
- faire attention à la sécurité de soi et des autres

Sauter loin :



❒ j'arrive à faire un saut en prenant de l'élan

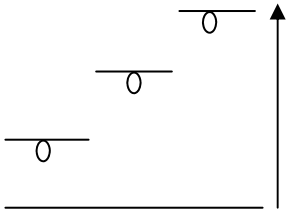
❒ j'arrive à prendre mon appui juste avant d'arriver sur le tapis

❒ j'arrive à m'étendre pour faire un grand saut

❒ j'arrive à bien me réceptionner

Sauter haut :

Sauter et étendre tout son corps
pour attraper un foulard en hauteur :



Sauter par dessus un élastique :

❒ j'arrive à faire un saut en prenant de l'élan

❒ j'arrive à prendre mon appui juste avant d'arriver au niveau de l'élastique

❒ j'arrive à me jeter par dessus la ficelle pour sauter encore plus haut

FICHE OUTIL :

Recopier un petit texte

Informations pour les parents : cette fiche sera amenée à évoluer en fonction des découvertes que fera votre enfant cette année avec les autres enfants.

Quand on veut recopier

LE PETIT CHAPERON ROUGE

LEPETITCHAPERON ROUGE

On ne colle pas les mots.

LE PETIT CHAPERON ROUGE

On laisse un espace entre les mots.

LE PETIT CHAP ERON

On ne découpe pas les mots.

LE PETIT CHAPERON

S'il ne reste plus beaucoup de places, on va à la ligne pour écrire.

L PETIT CHA**PO**N ROOOUGE

Il ne faut ni oublier des lettres, ni en rajouter.

LE PETIT CHAPERON

Il faut bien regarder le modèle et écrire la même chose.

LE PETIT

Il ne faut pas écrire n'importe où.

LE PETIT

Il faut écrire sur les lignes en commençant en haut à droite.

Une journée au cirque Star

Nous sommes parti le matin. avons pris le car pour aller au cirque. Quand nous sommes arrivés, les artistes nous ont accueilli. Ils ont maquillé les enfants qui le demandaient.

Ensuite, un monsieur nous a présenté le cirque. Il nous a aussi expliqué les différents numéros. A chaque fois, il nous laissait essayer.

Nous avons pu jongler avec toutes sortes d'objets : assiettes chinoises, diabolos, cerceaux, balles...

Nous avons pu essayer de tenir en équilibre sur des « rouleaux américains »

Certains enfants ont pu faire du trapèze et faire le cochon pendu

Ils nous ont fait faire des figures acrobatiques

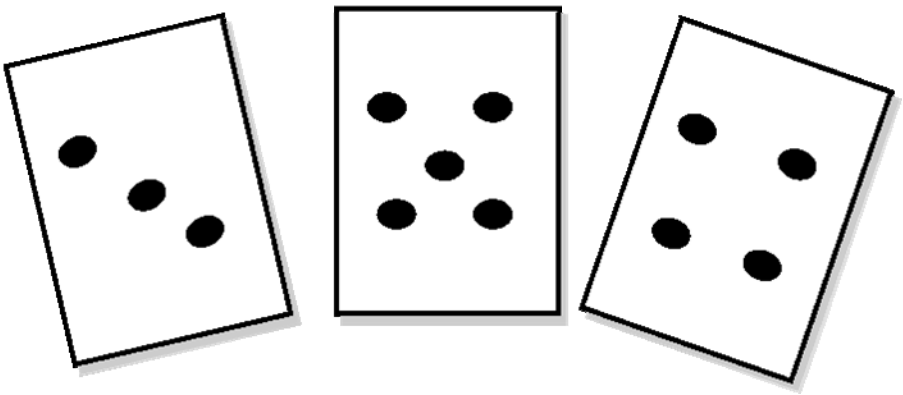
Ils nous ont appris à faire des numéros de clown

Dessine et raconte ton moment préféré :

Prénom : _____ date :

	DECOUVERTE DU MONDE – comparer des collections (comparer des nombres) *<u>Infos parents</u> : dans le jeu de la bataille par exemple, pour réussir l'enfant doit d'abord trouver la valeur des cartes ou des dés (en comptant s'il ne les reconnaît pas globalement), les mettre en mémoire pour ensuite les comparer (pour cela il doit savoir si tel nombre est plus grand que tel autre nombre)* *Le jeu de la bataille : chaque enfant possède un tas de cartes face cachée – tous ensemble ils tirent une carte, c'est l'enfant qui a la carte la plus élevée qui remporte toutes les cartes qui ont été posées…*

J'ai réussi à jouer au jeu de la bataille avec …. enfant(s) et avec des cartes allant jusqu'à ….. :

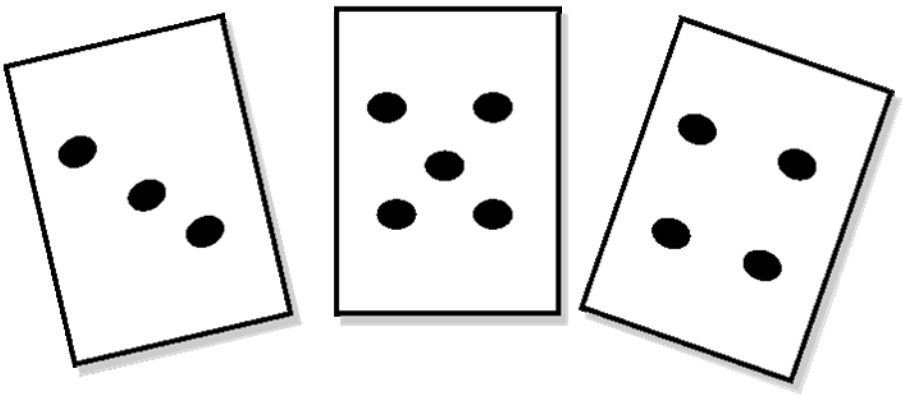


J'ai réussi à comparer les nombres en disant par exemple que 5, c'est plus grand que 3 ou que 3, c'est plus petit que 5.

Prénom : _____ date :

	DECOUVERTE DU MONDE – comparer des collections (comparer des nombres) *<u>Infos parents</u> : dans le jeu de la bataille par exemple, pour réussir l'enfant doit d'abord trouver la valeur des cartes ou des dés (en comptant s'il ne la reconnaît pas globalement), les mettre en mémoire pour ensuite les comparer (pour cela il doit savoir si tel nombre et plus grand que tel autre nombre)* *Le jeu de la bataille : chaque enfant possède un tas de cartes face cachée – tous ensemble ils tirent une carte, c'est l'enfant qui a la carte la plus élevée qui remporte toutes les cartes qui ont été posées…*

J'ai réussi à jouer au jeu de la bataille avec …. enfant(s) et avec des cartes allant jusqu'à ….. :



Prénom : _____ date :

	DECOUVERTE DU MONDE – remettre des éléments à la même place qu'un modèle *<u>Infos parents</u> : pour réussir l'enfant doit repérer la place de différents éléments (personnages, maison, arbres…) sur des cartes pour ensuite reproduire la même chose avec des figurines – l'enfant doit maîtriser les notions : devant, derrière, entre, à côté.*

J'ai réussi à reproduire avec des figurines le dessin représenté sur une carte

(dessin avec …… objets à placer)

Prénom : _____ date :

	DECOUVERTE DU MONDE – remettre des éléments à la même place qu'un modèle *<u>Informations parents</u> : pour réussir l'enfant doit repérer la place de différents éléments (personnages, maison, arbres…) sur une carte pour ensuite reproduire la même chose avec des figurines – l'enfant doit maîtriser les notions : devant, derrière, entre, à côté.*

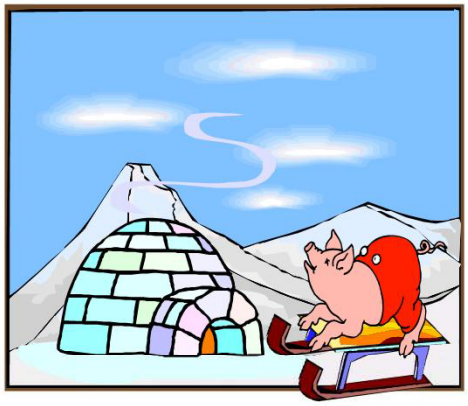
J'ai réussi à reproduire avec des figurines le dessin représenté sur une carte

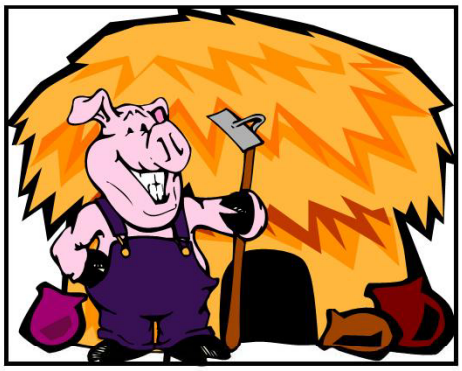
(dessin avec …… objets à placer)

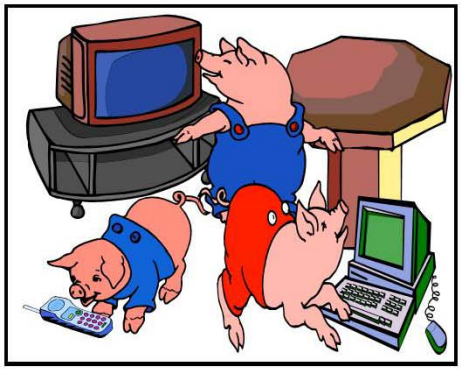
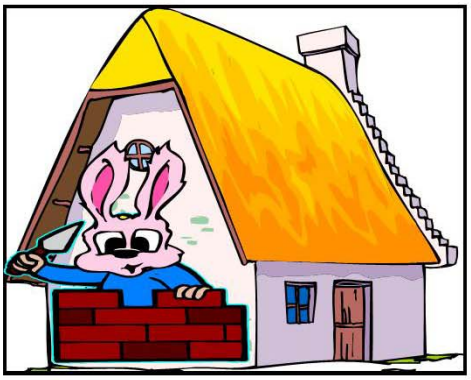
Prénom : _____
date :

abc	**LANGAGE – mettre dans l'ordre les images d'une histoire** *Infos parents : pour réussir l'enfant doit bien connaître l'histoire pour identifier les intrus (ce sont des images qui par un détail n'appartiennent pas à l'histoire qui a été lue).*

J'ai réussi à retrouver les images intrus :



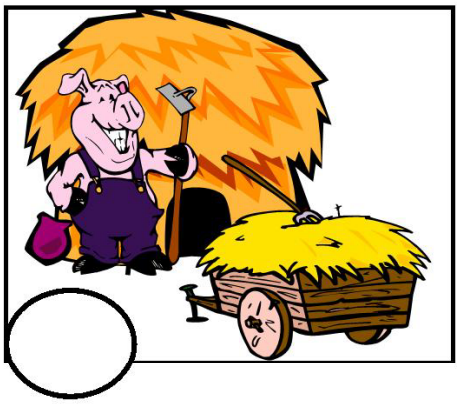
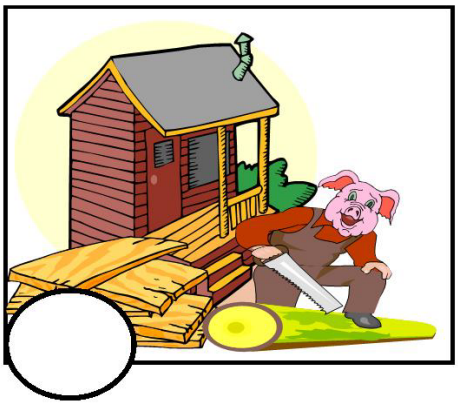
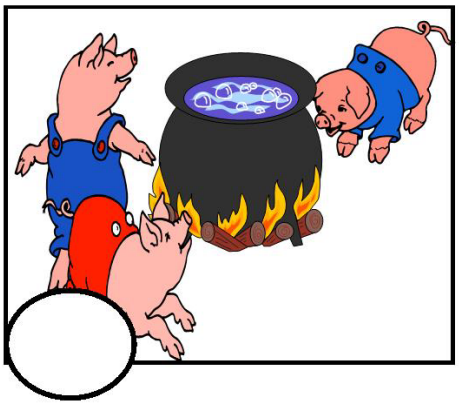
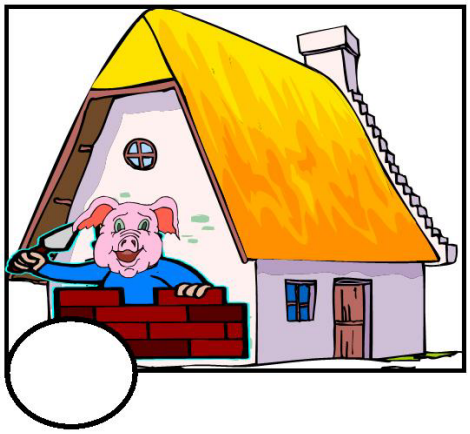


Prénom : _____

abc	**LANGAGE – mettre dans l'ordre les images d'une histoire** *Infos parents : pour réussir l'enfant doit bien connaître l'histoire pour identifier et remettre dans l'ordre chaque moment de l'histoire présentée sur les images*

J'ai réussi à remettre dans l'ordre les images d'une histoire connue : 1 2 3 4 5 6

Prénom : _____ date :

	DECOUVERTE DU MONDE – trier et classer des objets selon leur matière *<u>Infos parents</u> : pour réussir l'enfant doit dépasser la notion de couleur ou de taille pour s'attacher à la notion de matière qu'il connaît moins.*

J'ai réussi à classer des objets selon leur matière :

J'ai réussi à donner le nom de la matière qui compose ces objets :

J'ai réussi à trouver d'autres objets : - en bois :

- en métal :

- en plastique :

Prénom : _____ date :

	DECOUVERTE DU MONDE – trier et classer des objets selon leur matière *<u>Infos parents</u> : pour réussir l'enfant doit dépasser la notion de couleur ou de taille pour s'attacher à la notion de matière qu'il connaît moins.*

J'ai réussi à classer des objets selon leur matière :

J'ai réussi à donner le nom de la matière qui compose ces objets :

J'ai réussi à trouver d'autres objets : - en bois :

- en métal :

- en plastique :

Prénom : _____ date :

a b c	**LANGAGE – écrire un mot non connu dicté par le maître** *Infos parents : pour réussir l'enfant doit faire attention à ce qu'il entend lorsque ce mot est prononcé et savoir que ce qu'on écrit traduit et correspond à ce qu'on entend (le son [A] s'écrit avec la lettre A) – l'enfant peut aussi utiliser une partie de certains mots qu'il connaît (pour écrire « lulu », il peut utiliser le « lu » du prénom « Lucie »).*

J'ai réussi à écrire des mots dictés par le maître :

_____ _____

_____ _____

Prénom : _____ date :

a b c	**LANGAGE – retrouver des mots à partir des affichages et outils de la classe** *Infos parents : pour réussir l'enfant doit avoir pris des repères au niveau des affichages dans la classe pour pouvoir retrouver l'écriture d'un mot qu'il aurait besoin d'écrire (exemple : l'écriture d'un prénom, le titre d'un album…)*

J'ai réussi à retrouver et à écrire une série de mots isolés avec les affiches et les fiches outils :

_____

_____

J'ai réussi à retrouver un mot dans une phrase qui était affichée :

_____

Prénom : _____ date :

a b c	**LANGAGE – retrouver ou lire un mot dans une phrase qui vient d'être lue** *Infos parents : pour réussir l'enfant doit avoir compris qu'une phrase est découpée en mots. Dans l'exemple ci-dessous, l'enfant devait retrouver le mot chat et le mot ballon, puis lire les mots soulignés.*

J'ai réussi à lire et à retrouver des mots dans une phrase qui vient d'être lue :

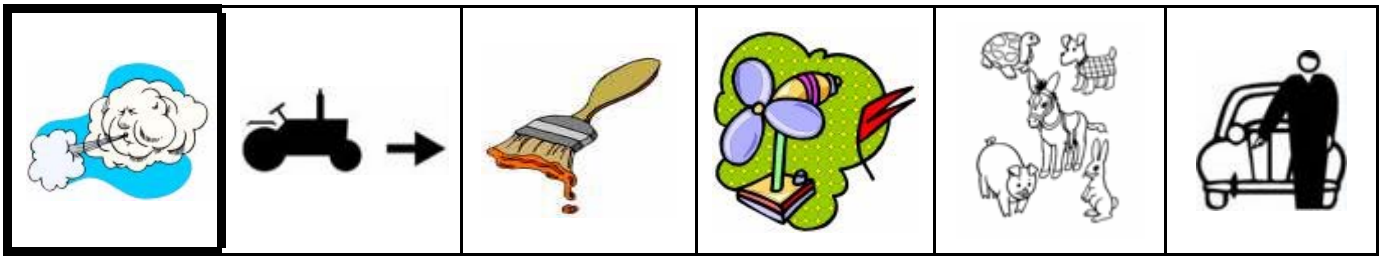
Le <u>petit</u> chat <u>joue</u> au ballon.

Prénom : _____ date :

a b c	**LANGAGE – détecter la présence d'une syllabe dans un mot** *<u>Infos parents</u> : pour réussir l'enfant doit mémoriser puis arriver à retrouver une syllabe modèle dans une série de mots. - Exercice donné : 1) entourer les dessins des mots dans lesquels on entend la syllabe [ri]* *2) entourer les dessins des mots dans lesquels on entend la syllabe [té]*

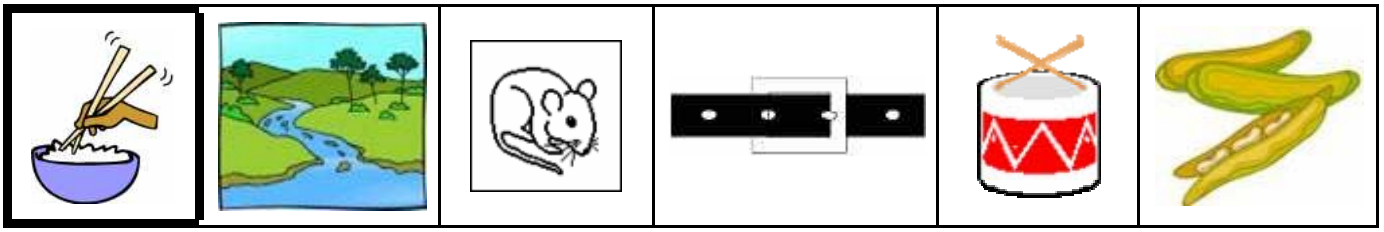
J'ai réussi à retrouver (entourer) les mots où en entend une syllabe modèle :

a) entraînement pour bien comprendre la consigne :



(on recherche la syllabe [ven] dans avancer – pinceau – ventilateur – animaux – devant)

b) évaluation :



(on recherche la syllabe [ri] dans rivière – souris – ceinture – tambour - haricot)

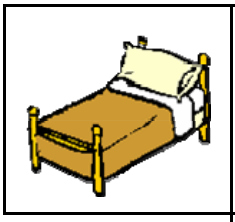
(on recherche la syllabe [té] dans télévision – citron – chanter – avion - lunette)

Prénom : _____ date :

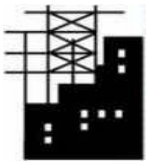
a b c	**LANGAGE – repérer la place d'une syllabe dans un mot** *<u>Infos parents</u> : pour réussir l'enfant doit mémoriser puis arriver à retrouver une syllabe modèle dans une série de mots. - Exercice donné : colorier le rond qui est à la même place que la syllabe dans chaque mot*

J'ai réussi à repérer la place d'une syllabe dans un mot :

a) entraînement pour bien comprendre la consigne *(on cherche à localiser la syllabe [li] dans licorne - colis)* :

		
	O O	O O

b) évaluation *(on cherche à localiser la syllabe [cha] dans chameau – achat – chapeau – échafaudage – cachalot)*

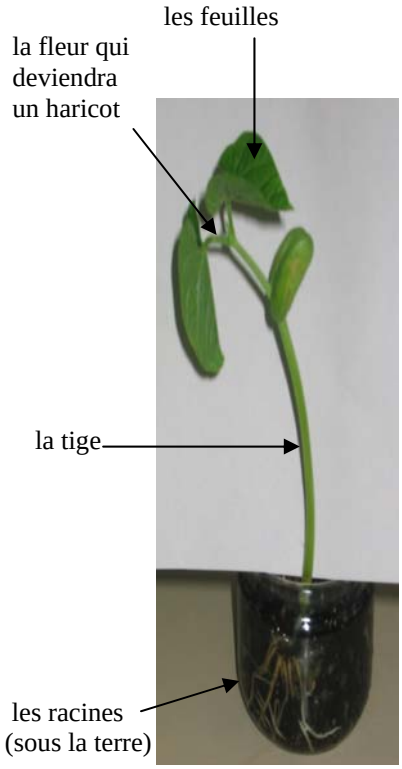
					
	O O	O O	O O	O O O O	O O O

Notre projet jardinage...

Informations pour les parents : partis de l'envie de faire du jardinage à l'école, les enfants ont appris ce dont les plantes ont besoin pour grandir, ils ont affiné leur vocabulaire et appris à travailler avec méthode.

décrire les différentes étapes :

Une plante : le haricot



Raconte ce que tu as appris ? et comment ?

Nous avons fait poussé des plantes et des fleurs à l'école.
Nous avons cherché des informations dans des documentaires.
Nous avons visité un jardin.

Prénom : _____ date :

	DECOUVERTE DU MONDE – repérer ce qui est dangereux et peut provoquer des accidents dans un lieu donné *Informations pour les parents : avant d'avoir à chercher seuls les dangers dans d'autres lieux, les enfants ont été amenés à chercher **à plusieurs** lors de différents **travaux et jeux en petits groupes** les dangers et les comportements dangereux dans différents lieux avec l'aide de l'infirmière en stage : à l'école et à la maison (salle de bain, cuisine).*

J'ai réussi à repérer des objets dangereux dans le salon et à expliquer les risques (à partir d'une illustration)

J'ai réussi à donner aux autres des conseils de sécurité en les expliquant :

J'ai réussi à repérer des objets dangereux dans un lieu non représenté devant moi (sans l'aide d'images) :

J'ai réussi à prévenir un adulte par rapport à une situation inhabituelle que j'ai pu découvrir :

- **un objet dangereux**

- **une personne évanouie (un enfant qui est tombé et qui ferme les yeux)**

Prénom : _____ date :

a b c	**LANGAGE – apprendre et réciter un comptine** *<u>Infos parents</u> : pour réussir l'enfant doit mémoriser les paroles de la comptine et la réciter devant les autres.*

J'ai réussi à apprendre et réciter une comptine

devant les autres

Prénom : _____ date :

a b c	**LANGAGE – apprendre et réciter un comptine** *<u>Infos parents</u> : pour réussir l'enfant doit mémoriser les paroles de la comptine et la réciter devant les autres.*

J'ai réussi à apprendre et réciter une comptine

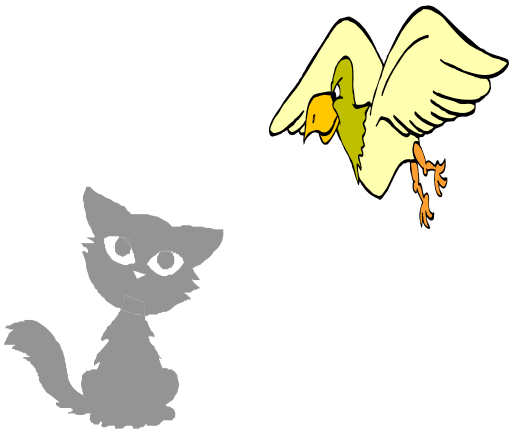
devant les autres

Prénom : _____ date :

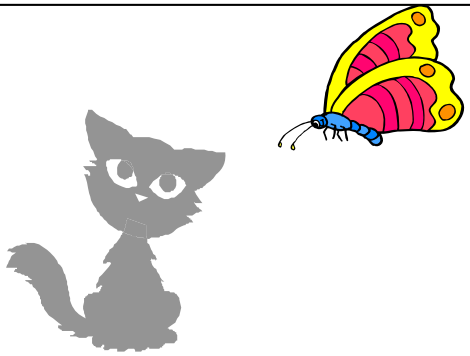
a b c	**LANGAGE – retrouver le titre d'un image à l'aide d'un modèle proche** *<u>Infos parents</u> : pour réussir l'enfant doit utiliser les mots du modèle que le maître a lu (cadre du haut) et retrouver ainsi le bon titre pour le dessin du bas parmi les 3 propositions*

J'ai réussi à retrouver le titre d'une image

en m'aidant d'un autre titre proche que je connais



Le chat regarde l'oiseau qui vole.



❶ Le papillon regarde le chat qui vole.

❷ Le chat mange l'oiseau qui vole.

❸ Le chat regarde le papillon qui vole.

Prénom : _____ date :

	AGIR AVEC SON CORPS – adapter ses mouvements à différents parcours *Informations pour les parents :* différents ateliers ont été proposés aux enfants pour leur permettre d'enrichir leurs mouvements et leurs attitudes autour de situations remettant en cause l'équilibre et les appuis habituels : déplacement sur une poutre, sur un pont en échelle situé en hauteur, sur des briques…

J'ai réussi à me déplacer sur une poutre :

- avec un ballon et en le jetant en l'air

- en faisant des sauts

J'ai réussi à me déplacer sur une échelle en hauteur :

- en marchant aussi à l'envers

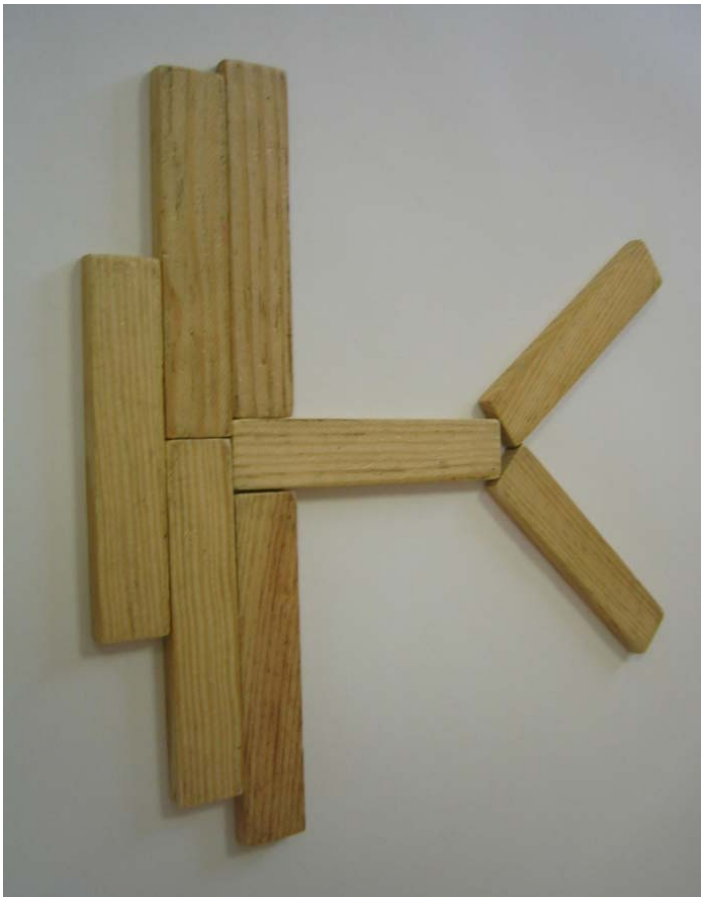
- en marchant les yeux fermés

- en marchant sur les rebords (voir la photo)

(j'ai fait ces activités avec le maître à côté et des matelas au sol)

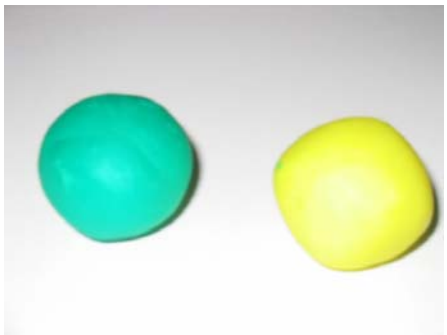
Prénom : _____

J'ai réussi à reproduire certaines constructions avec des kaplas :



Prénom : _____

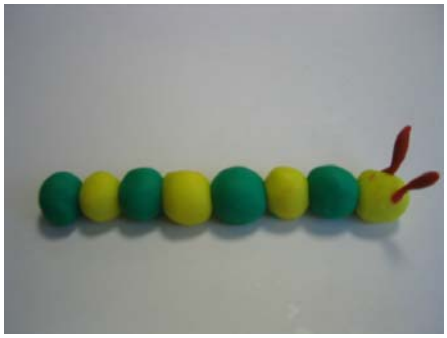
MODELAGE - FICHE n°1



une boule

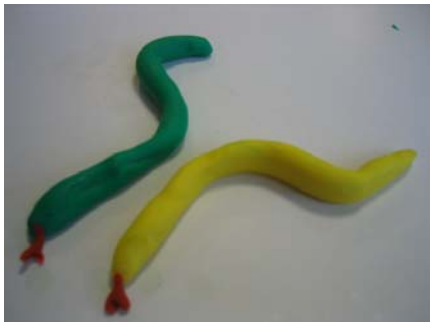
une galette

une galette décorée



une chenille

une tarte



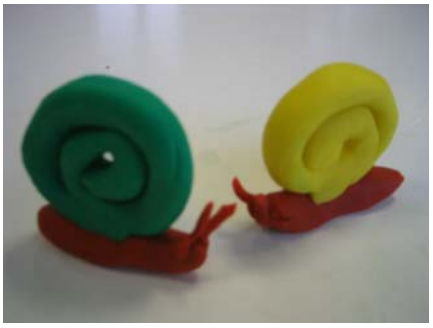
un serpent

Un arbre

des lettres

formes avec emporte-pièce

un anneau



un escargot

un bonhomme